

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Campismo y excursionismo II (manejo de cuerdas)	<b>Ciclo:</b> Primavera 2019
<b>Profesor(a):</b> Lic. Fredi Reynaldo Un Noh (Nombre y correo electrónico) fredri.un@uimqroo.edu.mx	<b>Clave:</b> TUAL – 104
<b>Objetivo general:</b> Analizar y aplicar los aspectos teóricos y prácticos del campismo y excursionismo, específicamente el manejo de cuerdas (rapel, tirolesa y ascenso). Asimismo, diseñar e implementar campamentos con un alto grado de profesionalismo, asegurando la calidad, confort y la seguridad en la práctica de esta actividad en diversos circuitos y ecosistemas con el mínimo impacto ambiental. <b>Objetivos específicos:</b> -Obtener los conocimientos teóricos sobre la clasificación y uso de cuerdas, cordinos y cintas. -Realizar los nudos utilizados para la instalación de sistemas de rappel, tirolesa y ascensos. -Aplicar en la práctica los anclajes, cabeceras y dispositivos generales de aseguración. -Conocer y aplicar la terminología, cuidados, mantenimiento y generalidades de los componentes para la realización de rapel, tirolesa y ascenso. -Conocer y aplicar las técnicas básicas en el uso y manejo de cuerdas (rapel, tirolesa y ascenso) teniendo como premisa la seguridad, disciplina, confianza, responsabilidad, servicio y calidad.	<b>Horas:</b> 48 <b>Créditos:</b> 6
<b>Antecedentes académicos:</b> Campismo y excursionismo I, Primeros auxilios, Introducción al turismo alternativo, Flora y fauna de interés turístico e Introducción al desarrollo sostenible.	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> <u>Relación vertical:</u> Espeleología I. <u>Relación horizontal:</u> Campismo y excursionismo I, Espeleología I, Espeleología II, Primeros auxilios, Observación de aves, Introducción al turismo alternativo, Flora de interés turístico, Fauna de interés turístico, Diseño de productos y servicios turísticos, Legislación turística y ambiental, Manejo y control de grupos, Mercadotecnia turística, Planeación turística, Acondicionamiento físico y Sostenibilidad del turismo.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> <u>Generales:</u> Trabajo en equipo y autónomo, creatividad, innovación, respeto hacia el entorno ambiental y social, liderazgo, motivación por la calidad y el logro, atención a la diversidad y multiculturalidad, trabajo en el contexto, compromiso ético, habilidades para la gestión del tiempo y planificación, capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, capacidad crítica y autocrítica. <u>Específicas:</u> Comunicación empleando terminología usada en campismo y excursionismo, específicamente en el manejo de cuerdas (rapel, tirolesa y ascensos). Conocimiento del equipo básico necesario para realizar rapel, tirolesa y ascensos. Conocimiento y habilidades prácticas de las técnicas de rappel, tirolesa y ascensos, equipo básico, bitácora y nudos.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> El egresado tendrá las bases teóricas y prácticas para la planeación e implementación de sistemas de rappel, tirolesa y ascensos en campamentos y excursiones como parte de un servicio turístico, empleando en todo momento la seguridad, calidad y disfrute de los usuarios.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<b>Tema 1: Encuadre</b> <b>Objetivo:</b> Presentar a los alumnos la relación que existe entre la Misión-Visión-Planes y Programas de Estudio de la carrera de Turismo Alternativo con la asignatura de campismo y excursionismo II, así como aplicar una evaluación diagnóstica sobre conocimientos básicos de la asignatura.		

I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la asignatura y la carrera.</li> <li>- Presentación del programa de la asignatura.</li> <li>- Evaluación diagnóstica de conocimientos.</li> <li>- Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición del profesor</li> <li>-Lectura por parte del estudiante</li> <li>-Retroalimentación de estudiantes y profesora de la evaluación diagnóstica</li> </ul>	Programa del curso
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 2: Clasificación y uso de cuerdas, cordinos y cintas</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer y enriquecer los conceptos y generalidades de las cuerdas, cordinos y cintas para su uso y aplicación en las actividades de ascenso, descenso y tirolesa.			
II	2.1 Cuerdas 2.1.1 Definición de cuerda. 2.1.2 Clasificación de las cuerdas. 2.1.3 Partes de la cuerda. 2.1.4 Anatomía de las cuerdas. 2.1.5 Usos de las cuerdas.  Evaluación de suficiencia de conocimientos.	Exposición de la profesora y demostración de equipo.	Biachi, (2003). P. 157.  Long, (1996). P. 160.  Raleigh, (1999). P. 96.  Redondo, (2005). P. 47.
III	2.2 Cordinos. 2.2.1 Definición de cordino. 2.2.2 Anatomía de los cordinos. 2.2.3 Resistencia de los cordinos. 2.2.4 Materiales de fabricación de los cordinos. 2.2.5 Usos de los cordinos. 2.2.6 Envejecimiento de los cordinos. 2.3 Cintas. 2.3.1 Definición de cinta. 2.3.2 Clasificación de las cintas. 2.3.3 Resistencia de las cintas. 2.3.4 Usos de las cintas.	Estudiante: Investiga, comenta en sesión de plenaria y realiza un reporte por escrito. Exposición de la profesora. Y demostración de equipo.	Sounier, (2001). P.159.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 3: Nudos y sus aplicaciones.</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer los nudos básicos utilizados en las actividades de rapel, ascenso y tirolesa para su aplicación en éstas y demostrar su dominio en la realización de nudos y sus aplicaciones de acuerdo a su clasificación y resistencia.			
IV	3.1. Nudos 3.1.1 Definición de nudo. 3.1.2 Características del nudo. 3.1.3 Clasificación de los nudos.	Exposición de la profesora.	Salmeri, (2006). P. 63.

V	3.1.4 Nudos básicos y sus aplicaciones. 3.1.5 Resistencia aproximada de los nudos.	Exposición del profesor. Demostración del profesor de los nudos y práctica de estudiantes.	Biachi, (2003). P. 157. Melendo, (2001). P. 310. Núñez, (2005). P. 47. Raleigh, (1999). P. 96. Redondo, (2005). P. 47. Sounier, (2001). P.159
---	---	---	--

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 4. Anclajes, cabeceras y dispositivos generales de aseguración.</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer y enriquecer los conceptos y generalidades de los anclajes, cabeceras y dispositivos generales de aseguración utilizados en las actividades de rapel, tirolesa y ascenso, de igual forma, demostrar el dominio en la elaboración de anclajes.			
VI	4.1. Anclajes. 4.1.1 Definición de anclaje. 4.1.2 Clasificación de los anclajes. 4.1.3 Parámetros a seguir para confeccionar un anclaje. 4.2. Cabeceras. 4.2.1 Definición de cabeceras. 1ª. Observación de clase.	Exposición del profesor. Demostración de los anclajes y cabeceras. Práctica de estudiantes.	Biachi, (2003). P. 157. Sounier, (2001). P.159.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 5: Terminología, aplicación, cuidados, mantenimiento y generalidades de los componentes para la realización de rapel, tirolesa y ascenso.</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer la terminología, aplicación, cuidados, mantenimiento y generalidades de los diferentes componentes del equipo para la realización de rapel, ascenso y tirolesa. Comprender la comunicación que se emplea entorno a éstas actividades, así como, enriquecer los conceptos relacionados con los sistemas de rapel, tirolesa y ascenso.			
VII	5.1 Rapel. 5.1.1 Definición de rapel. 5.1.2 Historia del rapel. 5.1.3 Equipo necesario para realizar rapel. 5.1.4 Tipos de rapel.	Estudiante: Investiga, comenta en sesión de plenaria y realiza un reporte por escrito. Exposición de la profesora. Demostración de equipo.	Biachi, (2003). P. 157. Catálogo Petzl. (2011). P. 143.
VIII	5.2 Tirolesa. 5.2.1 Definición de tirolesa. 5.2.2 Equipo necesario para realizar tirolesa.	Estudiante: Investiga, comenta en sesión de plenaria y realiza un reporte por escrito. Exposición del profesor. Demostración de equipo.	Creasey, (2001). P. 256.

IX	5.3 Ascenso. 5.3.1 Definición de ascenso. 5.3.2 Equipo necesario para realizar ascensos.	Estudiante: Investiga, comenta en sesión de plenaria y realiza un reporte por escrito. Exposición del profesor. Demostración de equipo.	SECTUR, (2003). P. 200. Sounier, (2001). P.159. Guerra, (2012).
	Evaluación del primer parcial. <b>Retroalimentación de la evaluación parcial.</b>		
X	5.4 Marcas, tipos y calidad del equipo para las actividades de rapel, tirolesa y ascenso. 5.5 Resistencia, peso y fecha de fabricación. 5.6 Precio aproximado del equipo. 5.7 Accidentes potenciales 5.8 Equipo de protección individual (E.P.I.). 5.9 Equipo de protección colectiva (E.P.C.).	Exposición del profesor. Demostración de equipo. Proyección de videos sobre accidentes potenciales, pruebas de resistencia de equipo y cuidado y mantenimiento de equipo. Práctica de cuidados y mantenimiento de equipo de la UIMQROO.	Winter, (2000). P. 252.
XI	5.10 Definición e importancia de la UIAA y la CE. 5.11 Pruebas de resistencia del equipo de montaña realizados por la UIAA 5.12 Cuidados y mantenimiento del equipo de rapel, tirolesa y ascenso.		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 6. Técnicas en el uso y manejo de cuerdas: rapel, tirolesa y ascenso.</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer la forma de instalar los sistemas de rapel, tirolesa y ascenso, asimismo, desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para el uso y manejo de cuerdas (rapel, ascenso y tirolesa), poniendo en práctica los aspectos de disciplina, seguridad, confianza, responsabilidad, servicio y calidad. Montar los sistemas de rapel, tirolesa y ascenso.			
XII-	6.1 Aplicación de nudos y amarres.	Demostración sobre la instalación de sistemas de rapel, tirolesa, ascenso aplicando los nudos, amarres, anclajes y reuniones necesarios.	Biachi, (2003). P. 157. Catálogo Petzl (2010). Creasey, (2001). P. 256.
	2ª. Observación de clase		
XIII	6.2 Aplicación de anclajes y reuniones.	Demostración profesora sobre la instalación de sistemas de rapel, tirolesa, ascenso aplicando los nudos, amarres, anclajes y reuniones necesarios.	Melendo, (2001). P. 310.
	<b>Segunda evaluación parcial.</b> Resultados y retroalimentación de la evaluación parcial.		
XIV-	6.3 Montaje de sistemas de rapel.	Demostración de la realización de rapel, tirolesa y ascensos por parte del profesor.	

		Estudiantes realizan prácticas de instalación de sistemas de rappel, tirolesa y ascenso. Estudiantes llevan a la práctica la realización de rappel, tirolesa y ascenso.	
XV	6.4 Montaje de sistemas de tirolesa.	Demostración de la realización de rappel, tirolesa y ascensos por parte de la profesora. Estudiantes realizan prácticas de instalación de sistemas de rappel, tirolesa y ascenso. Estudiantes llevan a la práctica la realización de rappel, tirolesa y ascenso.	
	Ceremonia de petición de lluvia Ch'á cháak.		
-XVI	6.5 Montaje de sistemas de ascenso.	Demostración de la realización de rappel, tirolesa y ascensos por parte de la profesora. Estudiantes realizan prácticas de instalación de sistemas de rappel, tirolesa y ascenso. Estudiantes llevan a la práctica la realización de rappel, tirolesa y ascenso.	
	Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	<b>Evaluación comprensiva.</b> Retroalimentación de la evaluación.		

## Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Primera evaluación parcial (Temas 2 y 4, subtemas: 2.1 al 4.2.1, Semana IX) 15 % Segunda evaluación parcial (Temas 5 y 6, subtemas: 5.1 al 6.2, Semana XII) 15 %	30 %
2. Una evaluación comprensiva en la semana XVII Evaluación práctica: rappel, tirolesa, ascenso y nudos (10 % cada una) 40 %	40 %
3. Valores: Puntualidad, honestidad, responsabilidad, confiabilidad, equidad, justicia, comunicación, liderazgo, superación, solidaridad, cordialidad e integridad. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual.	5 %
4. Interculturalidad: *Vinculación con el contexto/Prácticas 10 % Bitácora 5 % Trabajos/tareas 5 % Asistencia/participación en clase (al menos el 80% de las sesiones del semestre) 5 % *En las prácticas de campo se tomará a consideración la actitud del alumno en la realización de las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social así como su desempeño en el trabajo de equipo.	25 %
Total	100 %

## **Perfil del docente:**

- Contar con conocimientos y experiencia sobre las técnicas de manejo de cuerdas (rapel, tirolesas y ascensos).
- Conocimiento sobre las leyes y normatividad, equipo básico y medidas de seguridad necesarios para realizar las actividades de turismo alternativo.
- Capacitado en primeros auxilios.
- Capacidad para adaptarse a diversos entornos.
- Estar comprometido con el aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes.
- Saber utilizar diversas estrategias didácticas de acuerdo al contexto.
- Ser accesible, amable, respetuoso, responsable, paciente y empático.
- Tener habilidades comunicativas (explicar con claridad) y saber escuchar.
- Capacidad de liderazgo y síntesis.
- Saber utilizar los nuevos recursos tecnológicos.

## **Bibliografía**

### **Principal:**

1. Biachi, C. (2003). *Seguridad: Escalada, alpinismo y ferratas*. Ediciones Desnivel. P. 157.
2. Catálogo en línea de equipo de deportes de aventura: Petzl. Fecha de consulta: 10 de enero de 2017. <http://www.altavertical.com.mx/intro.htm>
3. Catálogo Petzl. (2007). En español, Francia. P. 143.
4. Creasey, M. (2001). *Manual completo de escalada en roca*. Ediciones Desnivel. Madrid, España. P. 256.
5. Guerra, T. (2012). *Cómo montar un rapel*. Ediciones Desnivel. Madrid, España.
6. Long, J. (1996). *Anclaje de escalada*. Ediciones desnivel. P. 160.
7. Melendo, J. (2001). *Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza*. Editorial Paidotribo. P. 310.
8. Núñez, Tito. (2005). *Los mejores nudos de escalada*. Ediciones Desnivel. Madrid, España. P. 47.
9. Raleigh, D. (1999). *Nudos y cuerdas para escaladores*. Manuales desnivel. P. 96.
10. Redondo, J. (2005). *Nudos para trabajos verticales*. Ediciones Desnivel. Madrid, España. P. 47.
11. Salmeri, Alessandro. (2006). *Cómo hacer nudos*. Editorial De Vecchu. Barcelona, España. P. 63.
12. SECTUR (2003). *Equipo recomendado para la operación de turismo de aventura y ecoturismo*. Fascículo 3. México, D.F. P. 200.
13. Sounier, Jean-Paul. (2001). *Claves para la aplicación de las técnicas de alpinismo y espeleología*. Editorial Paidotribo. P.159.
14. Winter, S. (2000). *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Ediciones Desnivel. Madrid España. P. 252.

### **Complementaria:**